

**Самоаналіз**  
**Забезпечення якості освіти**  
**в закладі загальної середньої освіти**  
**«Павловичівський ліцей»**  
**Затурцівської сільської ради**  
**Володимир-Волинського району Волинської області**  
**за напрямами «Освітнє середовище»**  
**«Система оцінювання здобувачів освіти»**

## **Аналіз стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» в ЗЗСО «Павловичівський ліцей»**

Заклад загальної середньої освіти «Павловичівський ліцей» Затурцівської об'єднаної територіальної громади Володимир-Волинського району Волинської області (с. Павловичі, вул. Паламарчука 1, тел..+380502031404, e-mail: [pavlovychi2017@gmail.com](mailto:pavlovychi2017@gmail.com)) здійснює свою освітню діяльність відповідно до власного Статуту, затвердженого рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2021 року.

### **1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

У загальну кількість будівель Павловичівського ліцею входять 4 навчальні корпуси. Деякі приміщення, зокрема корпус №1 і корпус №4 потребують ремонту. Територія та приміщення в основному чисті. Щоденно здійснюється огляд території у вечірній та нічний час сторожем, а вдень – технічним персоналом. Територія закладу огорожена лише з однієї сторони, а тому доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення закладу допускаються виключно учні та працівники.

В ліцеї навчається 118 учнів тому кількість учнів не перевищує його проектну потужність (200 учнів). Навчальний кабінет 1-го класу розміщений на першому поверсі, але кабінети 1-2 класів не відокремлені від середньої ланки. 3 і 4 класи знаходяться в окремому приміщенні.

Спортивний майданчик облаштований частково, наявні волейбольна і баскетбольна площадки без твердого покриття, футбольне поле відсутнє. Спортивні майданчики для учнів 1-4 класів не облаштовані. Керівником закладу вживаються певні заходи щодо облаштування майданчиків.

В ліцеї дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги до температурного режиму у приміщенні, рівня освітлення, забезпечено питний режим (наявні два кулери, а також особиста вода учнів).

Внутрішні туалетні кімнати в повній мірі відповідають санітарним умовам згідно Санітарного регламенту для ЗЗСО. В туалетних кімнатах є вода,

мило, папір і сушарки для рук. На території закладу є ще зовнішні туалети, які не відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

В основному приміщення Павловичівського ліцею використовуються раціонально, але є потреба у створенні додаткових робочих місць для педагогічних працівників та додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

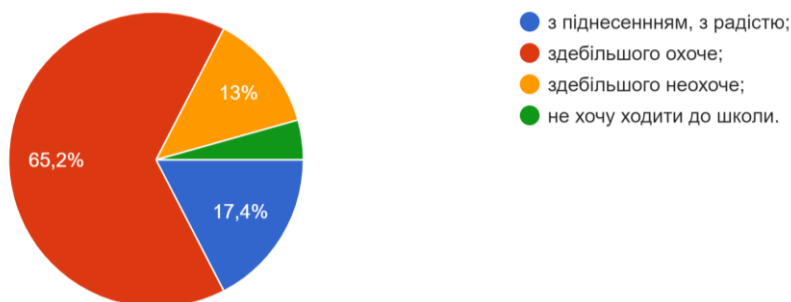
Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання. Основним недоліком є застарілі нерегульовані меблі, які поступово оновлюються. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану навчальних приміщень.

За результатами опитування учасників освітнього процесу ліцею з питання безпечності та комфортності для навчання та праці визначено, що переважна більшість учасників опитування вважають, що перебування в закладі є комфортним, учням подобається перебувати в школі (80%), на достатньому і середньому рівнях визначено облаштування території, чистота навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивного залу, температурний режим.

#### *Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

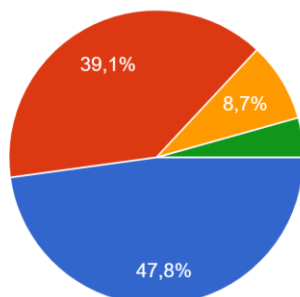
1. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?

23 відповіді



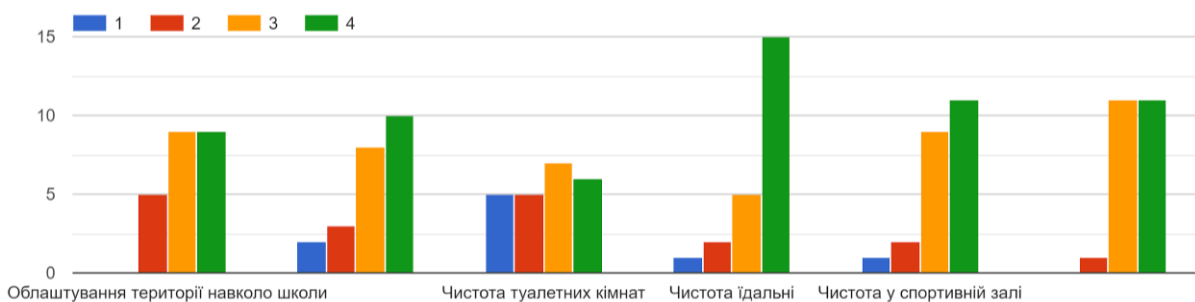
## 2. Як Ви почуваетесь у школі, гімназії, ліцеї?

23 відповіді



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не відчуваю в безпеці, мені психологічно некомфортно.

## 5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою наступні твердження:(1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



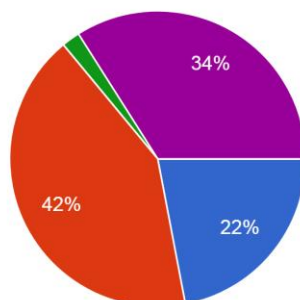
### Варіанти відповідей:

- облаштування території школи;
- чистота навчальних кабінетів;
- чистота туалетних кімнат;
- чистота їдальні;
- чистота у спортзалі;
- температурний режим.

### Результати анкетування батьків:

#### 1. У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи:

50 відповідей



- піднесеному, з радістю
- не проявляє особливих емоцій
- пригніченому
- складно сказати
- здебільшого охоче
- здебільшого неохоче
- відмовляється йти до школи

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою(1 — дуже погано ... 4 — відмінно)?



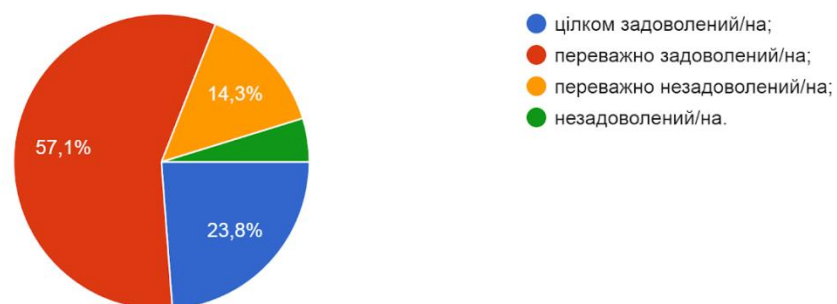
Варіанти відповідей:

- облаштування території школи;
- дизайн приміщень;
- чистота навчальних кабінетів;
- чистота туалетних кімнат;
- чистота їдальні;
- чистота у спортивному залі;
- температурний режим.

*Результати анкетування педагогічних працівників:*

15. Ви задоволені умовами праці у закладі?

21 відповідь



Таким чином, за результатами опитування учасників освітнього процесу в «Павловичівському ліцеї» стан приміщення і території визнати безпечним та комфортним для навчання та праці та вважати таким, що відповідає достатньому рівню.

З метою покращення стану приміщень і території Павловичівського ліцею:

1. Спланувати в плані фінансово-господарської діяльності заходи щодо покращення стану території та приміщення закладу, облаштування спортивних та ігрових майданчиків, лавками та ігровим знаряддям.

2. Завідуючим навчальних кабінетів спланувати в перспективному плані роботи кабінетів заходи щодо покращення оформлення та облаштуванні приміщень відповідно до принципів дизайну середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

Стан організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки знаходиться під щоденним контролем директора закладу, відповідальних за організацію роботи з охорони праці, дотримання здорових і безпечних умов навчання, норм і правил охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки, електробезпеки всіма учасниками освітнього процесу, керівників структурних підрозділів. Інструктажі і навчання з здобувачами освіти та педагогічними працівниками проводяться систематично. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Приміщення закладу не обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації, пожежні виходи знаходяться в неналежному стані згідно вимог, шляхи евакуації у корпусі №2 відсутні, але плани евакуації наявні.

Наявні та ведуться відповідно до нормативних вимог журнали з реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників, реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, реєстрації інструктажів з пожежної безпеки, реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, посадових інструкцій, реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру, реєстрації нещасних випадків на виробництві, обліку та видачі індивідуального захисту, реєстрації інструктажів з електробезпеки. На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у навчальних кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

Протягом I семестру 2021/2022 навчального року випадків травматизму працівників закладу під час освітнього процесу не було.

Наявні та ведуться відповідно до нормативних вимог журнали з реєстрації вступного інструктажу, первинного інструктажу та інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів. В класних журналах наявні записи щодо проведення загальних і тематичних бесід.

З метою вивчення стану обізнаності здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, їх дотримання було проведення анкетування учнів та працівників.

*Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

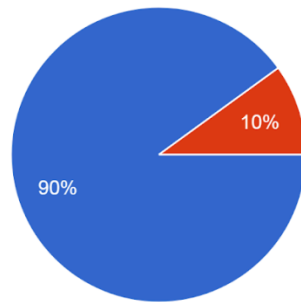
7. Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?  
23 відповіді



Дані опитування свідчать про достатній рівень роботи, що здійснюють педагогічні працівники закладу з питання навчання здобувачів освіти правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

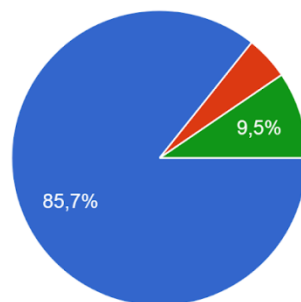
*Результати опитування педагогічних працівників ліцею:*

29. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов... ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?  
20 відповідей



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

30. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?  
21 відповідь



- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблено, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

90% працівників стверджують, що в закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. 85,7% знають і дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Це говорить про високий рівень обізнаності педагогічних працівників щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності ліцеїстів.

Висновки:

1. Стан обізнаності здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх визнати таким, що відповідає **високому** рівню.

2. Регулярно проводяться належним чином інструктажі, тренінги та інші заходи з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності.



3. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства.

4. Учні ліцею обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації хоча у корпусі №2 відсутній запасний вихід.

5. Педагоги знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правила охорони праці та безпеки життєдіяльності.

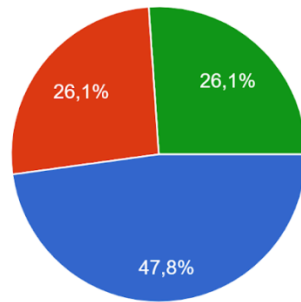
6. Педагогічному колективу продовжити роботу щодо створення умов для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки, шкільного травматизму, дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності всіма учасниками освітнього процесу.

У 2021/2022 навчальному році організація харчування учнів закладу здійснюється відповідно до всіх нормативних документів. Закупівлі продуктів харчування здійснюються у відповідності з вимогами Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів». Всі страви готуються з дотриманням відповідних санітарно-гігієнічних вимог, м'ясні продукти проходить термічну обробку. Видача гарячих обідів здійснюється за 3-5 хвилин до споживання. В ліцеї організовано зручний режим харчування для учнів 1-11-х класів в умовах карантинних обмежень.

За результатами опитування учасників освітнього процесу ЗЗСО «Павловичівський ліцей» з питання якості організації харчування і створення умов для здорового харчування визначено, що близько половини (47,8%) учнів вважають, що їжа, яку пропонує шкільна їдальня є смачною і корисною, батьки і вчителі задоволені харчуванням в школі. Батьки, що незадоволені харчуванням в закладі визначили причину щодо проблеми складеного меню та режиму харчування.

*Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?  
23 відповіді



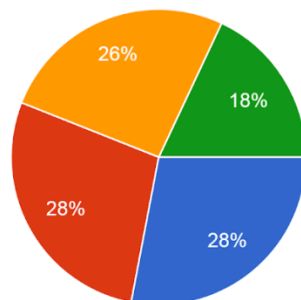
- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- зазвичай їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.

Якщо ви не харчуєтесь у шкільній їдальні, то з якої причини? 7  
відповідей

- У нас 3 дитини у сім'ї і дуже важко оплачувати їдальню - всім
- Легше нести їжу з дому
- Беру з собою їжу
- Мені набагато зручніше та смачніше харчуватися власною їжею.
- Ні
- Не хочу їсти
- Я не хочу

*Результати анкетування батьків:*

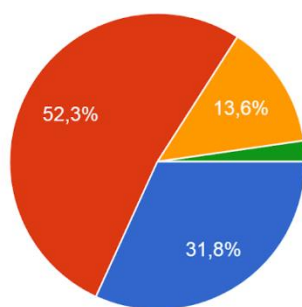
11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?  
50 відповідей



- так, завжди
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

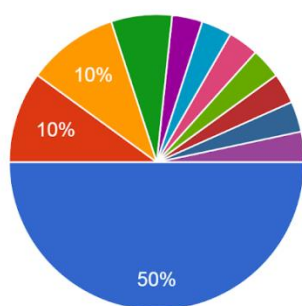
44 відповіді



- повністю задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- повністю незадоволений/незадоволена.

13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можна обрати кілька варіантів відповідей):

30 відповідей



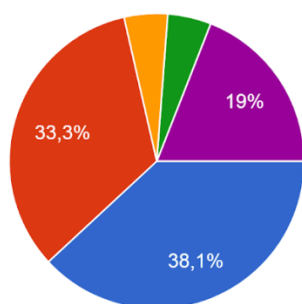
- Меню
- режим харчування (короткотривалі п...
- Задоволена
- 
- Несмакує
- Ціни з нового року
- Малі порції зокрема на хліб його ду...
- Потрібно ще додаткове харчування

▲ 1/2 ▼

### Результати анкетування працівників ліцею:

20. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

21 відповідь



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні
- я не харчуюся в закладі

Таким чином, за результатами опитування учасників освітнього процесу в ліцеї стан роботи щодо організації харчування і створення умов для здорового харчування вважати таким, що відповідає достатньому рівню.

З метою покращення стану роботи щодо організації харчування і створення умов для здорового харчування в Павловичівському ліцеї:

- Продовжити роботу щодо створення умов для організації якісного і здорового харчування, формування стійких навичок здорового харчування;

- завершити роботу щодо забезпечення документального супроводу усього процесу організації харчування;
- забезпечити організацію і умови для здорового, якісного харчування в ліцеї відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО, проводити внутрішній моніторинг із залученням членів Ради, батьківських комітетів класів;
- проводити опитування всіх учасників освітнього процесу щодо покращення умов харчування, різноманітнення меню тощо.

Павловичівський ліцей забезпечений високошвидкісним Інтернетом, WI-FI доступом до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та на робочих місцях працівників. В ліцеї використовується антивірусне програмне забезпечення. Користування Інтернет ресурсами здійснюється під час навчальних занять під наглядом педагогів. Наявні контент-фільтри, які блокують доступ до ресурсів, що містять шкідливу інформацію. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

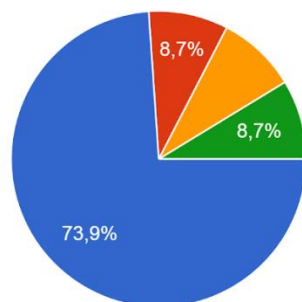
У батьків здобувачів освіти було взято дозволи на розміщення персональних даних на сайті закладу в мережі Інтернет. Цією згодою батьки надали дозвіл на розміщення персональних даних: прізвища та ім'я здобувача освіти, клас, матеріали фото- та відео- зйомки, здійснені під час уроків та під час позакласних заходів та інші відомості. Якщо батьки здобувача освіти не надали такої згоди, інформація про здобувача освіти не розміщується на сайті.

Результати опитування серед здобувачів освіти закладу щодо безпечного користуванням Інтернетом свідчать про те, що інформаційні заходи проводяться регулярно з 73,9% здобувачів освіти, 8,7% опитаних учнів вважають, що заходи проводяться під час уроків інформатики і 8,7% опитаних вважають, що жодних заходів не проводилося.

*Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

17. Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

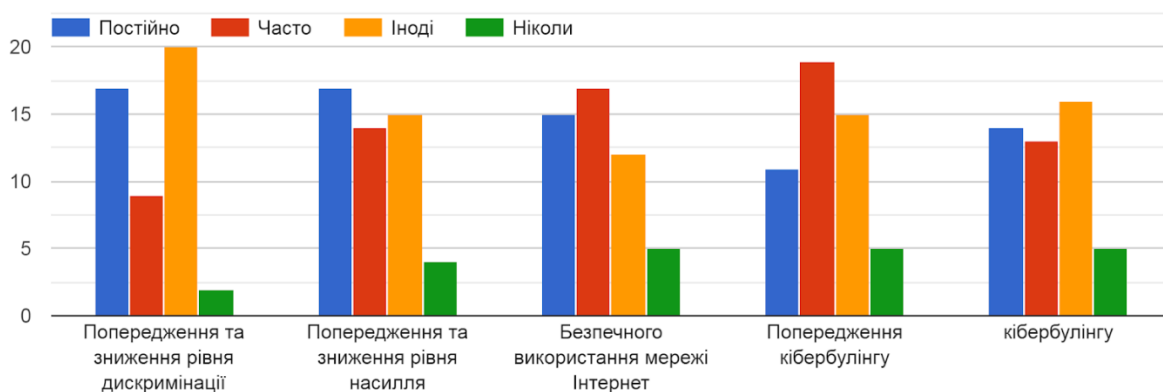
23 відповіді



- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

З батьками проводилася профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



За результатами оцінювання за всіма показниками стан роботи щодо створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу ліцею, визнати таким, що відповідає достатньому рівню.

Висновки:

- продовжити роботу щодо вдосконалення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
- посилити роботу щодо дотримання принципів академічної доброчесності і необхідність робити посилання при користуванні інформацією з мережі та навчити учнів як правильно робити ці посилання;
- продовжити роботу щодо формування навичок безпечного користування інформацією з мережі Інтернет під час навчальних занять, позакласних заходів, батьківських зборах.

## **2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

ЗЗСО приділяє особливу увагу питанню створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблений комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу. Заходи щодо запобігання булінгу проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, підтримується тісний зв'язок зі старшим інспектором Ювенальної превенції, консультується зі спеціалістами з центру соціальних служб.

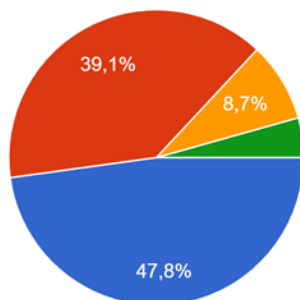
Ліцей реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну допомогу. Заклад освіти повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

Результати опитування учасників освітнього процесу ліцею з питань щодо проявам дискримінації та булінгу в закладі свідчать, що переважна більшість учнів (74%) почувають себе комфортно та у безпеці, не відчують цькування (87%). Інформацію про булінг отримують від педагогічних працівників та звертаються по допомогу до директора (35%) та класних керівників (30%). Переважна кількість батьків дали відповідь, що робота щодо створення безпечного середовища в закладі проводиться постійно. Педагогічні працівники проводять роз'яснювальні роботи, виховні години тощо.

*Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

2. Як Ви почуваетесь у школі, гімназії, ліцеї?

23 відповіді



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства? 23 відповіді

Від вчителів

З Школи, від батьків

Нам розказують вчителі та інші

З різних заходів на цю тему у школі, і не тільки.

Від усяди

Школа

Від дирекції школи і класного Керівника

Від школи

Нам про це розказують вчителі

Інтернет, вчителі

Учителя

Розказує класний керівник

Від того що розповідає класний керівник

У школі проводиться розмова з психологом та поліцією

Із шкільних заходів

Від вчителів

Я отримую інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства від вчителів.

Розказують вчителі, проводять уроки

Вчителі, Інтернет, батьки

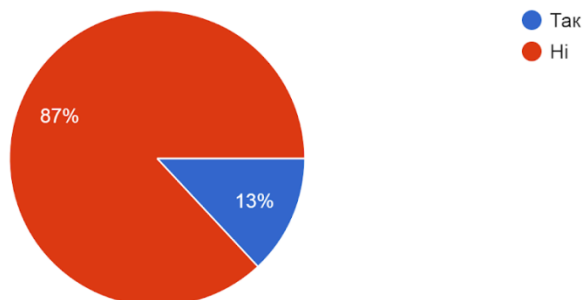
Розказують вчителі

Від вчителів.

Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного:

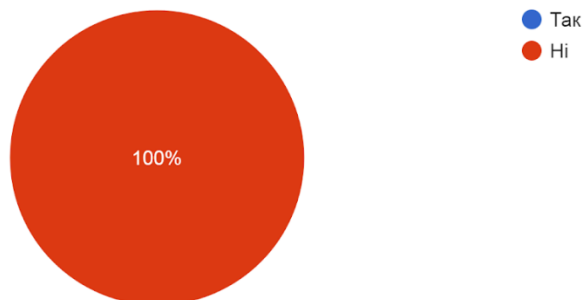
10.1. Психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування).

23 відповіді



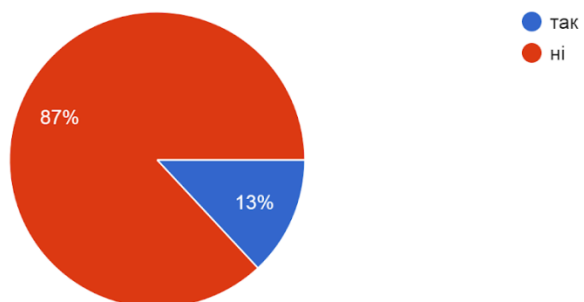
10.3. Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей).

23 відповіді



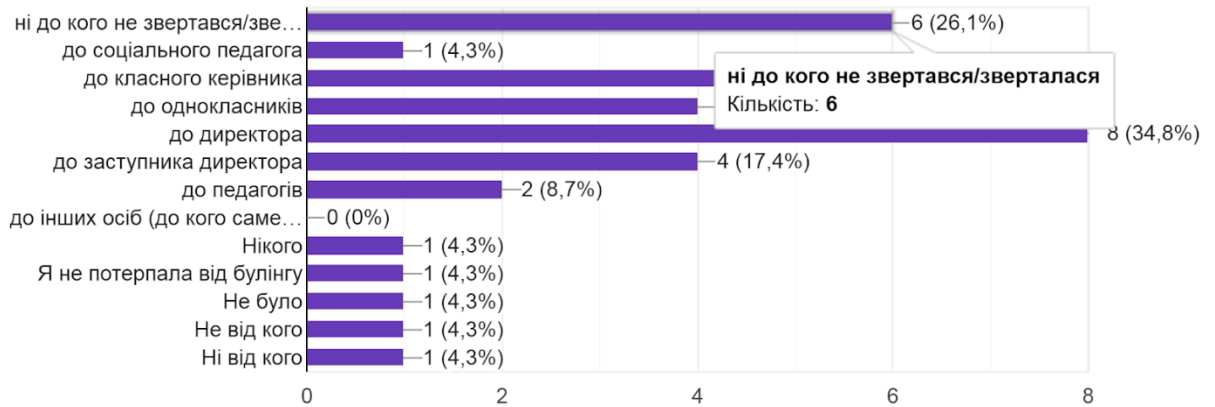
10.2. Фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання).

23 відповіді

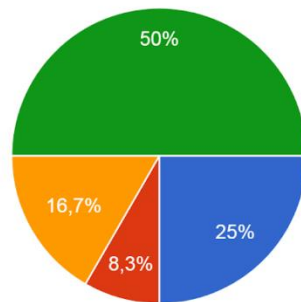




11. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які пол...)? (можна обрати декілька варіантів відповідей)  
23 відповіді



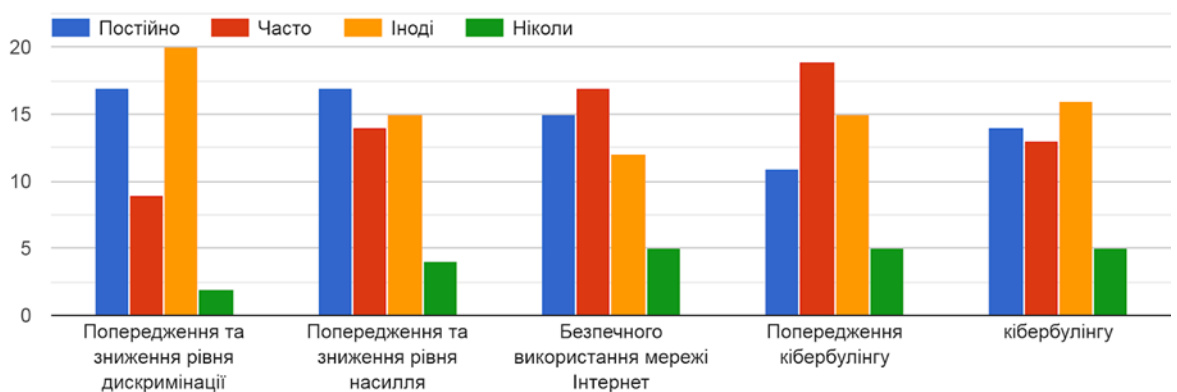
Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?  
12 відповідей



- ніхто нічого не зробив;
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився;
- мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час;
- булінг стосовно мене припинився.

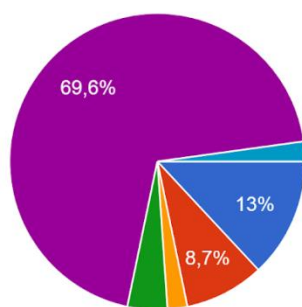
### Результати анкетування батьків:

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



15. Якщо Ви звертались із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

46 відповідей

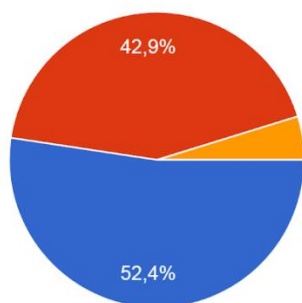


- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося;
- проблема вирішувалась конструктивно;
- реакція на звернення була формальною;
- звернення не розглянуто;
- я не звертався/зверталася;
- В нас ще такого не було

### *Результати анкетування педагогічних працівників ліцею:*

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

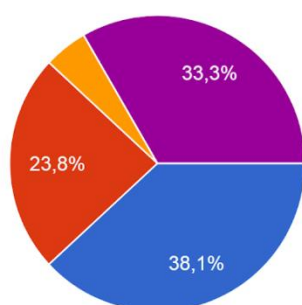
21 відповідь



- так, у закладі створено всі умови для співпраці;
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною;
- загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

25. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу та мобінгу?

21 відповідь



- так, завжди;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні, ніколи;
- таких випадків не було.

26. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітн...лінгу (цькування) та запобігання його проявам?  
21 відповідь



Таким чином, за результатами опитування учасників освітнього процесу в Павловичівському ліцеї стан роботи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу вважати таким, що відповідає високому рівню.

Отже, потрібно продовжити системну роботу щодо створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в ліцеї, а саме:

- реалізація Плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;
- під час організації освітньої діяльності ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу та її складовими;
- приділити увагу самоосвітньої діяльності, підвищенню рівня компетентності з питання створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в закладі, шляхом проходження семінарів, тематичних курсів, вивчення методичної літератури;
- спланувати проведення тренінгів для педагогічного колективу з метою формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами.

У ліцеї розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свободи людини. Правила поведінки побудовані на

позитивному сприйнятті і уникають заборон. До розроблення правил були залучені всі учасники освітнього процесу, тому вони адаптовані для сприйняття всіма, дотримуючись принципу взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Правила знаходяться на інформаційних куточках в навчальних кабінетах. Класними керівниками було обговорено та проаналізовано кожний пункт правил з учнями.

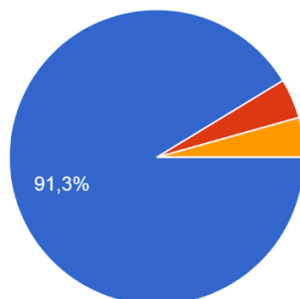
У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.

Результатами опитування учасників освітнього процесу Павловичівського ліцею з питань щодо розроблення та дотримання правил поведінки в закладах свідчать, що переважна більшість учнів та батьків ознайомлені з правилами та дотримуються їх.

#### *Результати анкетування учнів/учениць ліцею:*

14. У Вашій школі розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуєтеся їх?

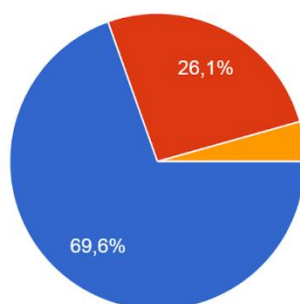
23 відповіді



- так, правила розроблено, оприлюднено, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблено, оприлюднено, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднено, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

15. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

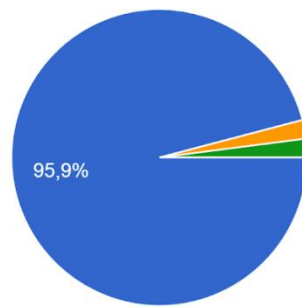
23 відповіді



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

#### *Результати анкетування батьків ліцею:*

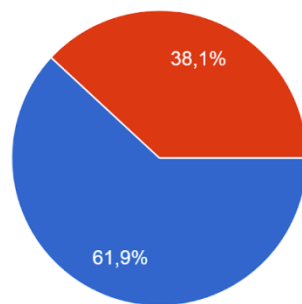
16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та чи дотримуєтеся їх?  
49 відповідей



- ознайомлений/на і приймаю;
- ознайомлений/на, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;
- нічого не знаю про правила поведінки.

### *Результати анкетування педагогічних працівників:*

21. У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?  
21 відповідь



- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

Таким чином, за результатами опитування учасників освітнього процесу стан роботи щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини вважається таким, що відповідає достатньому рівню.

З метою покращення роботи у формуванні в учнів навичок культурної поведінки, дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини:

- вдосконалити правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, покращувати їх дієвість та функціональність;
- проводити виховні заходи, години спілкування, батьківські збори з питання культури поведінки, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свободи людини

**3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

У Павловичівському ліцеї не забезпечено архітектурну доступність для осіб з особливими потребами. Приміщення й територія не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, коридори, сходи не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Ресурсна кімната відсутня. Заклад освіти не має фахівця для реалізацій інклюзивного навчання. Керівництво не залучає відповідних фахівців у зв'язку з відсутністю здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У закладі освіти не забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з фахівцями ІРЦ. Педагогічні працівники не застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми ООП. Також не створена команда психолого-педагогічного супроводу, не розроблено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя у здобувачів освіти в освітньому процесі, але не через освітні проекти. Простір ліцею, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі відсутні необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека закладу освіти використовується виключно для зберігання літератури. Ресурси бібліотеки не використовуються для організації навчально-пізнавальної діяльності, проведення освітніх заходів.

У ліцеї не проводиться діяльність спрямована на реалізацію STEM – освіти під час уроків так як STEM – освіта відсутня.

З метою покращення роботи у формуванні інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

- керівникові закладу забезпечити доступність до закладу освіти осіб з ООП;
- при появі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, створити ресурсну кімнату, забезпечити необхідними фахівцями.

**Висновки:**

1. Стан роботи педагогічного колективу та адміністрації закладу щодо розбудови освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, визнати таким, що відповідає достатньому рівню.

2. Простір закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

3. Педагогічному колективу закладу продовжити роботу щодо розбудови освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, створення безпечного освітнього середовища, умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формування гігієнічних навичок та ведення здорового способу життя здобувачами освіти.

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Достатній
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Вимагає покращення

Систему оцінювання здійснювали  
Шпирковський В.Г.  
Панасюк М.С.  
Батик І.А.  
Пирог Г.В.  
Лавренюк Л.О.  
Тур Т.П.  
Лебедь М.П.  
Познкевич Т.М.  
Хомік Т.В.

**Система оцінювання діяльності здобувачів освіти ЗЗСО  
«Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимир-  
Волинського району Волинської області**

**1. Наявність відкритої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Формування відповідального ставлення до результатів навчання.**

Система оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць має бути чіткою, прозорою та зрозумілою. У закладі загальної середньої освіти «Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області використовуються рекомендовані МОН України, а також адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць з предметів та курсів робочого навчального плану, згідно наказу директора по закладу №186 від 21.12.2021 р. та оприлюднені на веб-сайті ліцею. Учні\учениці систематично інформують про критерії оцінювання. Відповідно до результатів опитування, які було проведено в травні та грудні 2021 р, педагогічні працівники на запитання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?» серед 21 респондентів у травні:

60 % - відповіли, що інформують здобувачів освіти про критерії на початку навчального року;

47 % - відповіли, що інформують здобувачів освіти перед початком вивчення нової теми;

53 % - відповіли, що пояснюють здобувачам освіти критерії індивідуально;

7 % - відповіли, що розміщують критерії на веб-сайті;

7 % - відповіли, що критерії оцінювання наявні в друкованому вигляді та є в папці самоосвіти і навчальних приміщеннях учнів\учениць.

Серед 21 респондентів у грудні:

71,4 % - відповіли, що інформують здобувачів освіти про критерії на початку навчального року;



66,7 % - відповіли, що інформують здобувачів освіти перед початком вивчення нової теми;

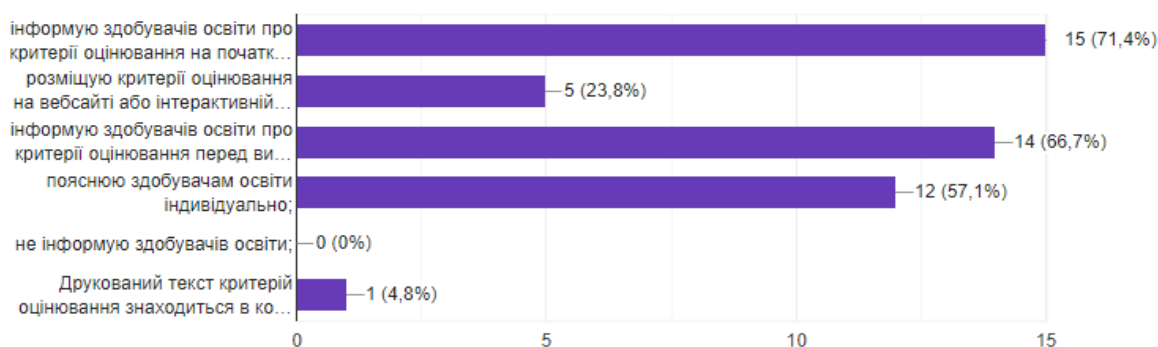
57,1 % - відповіли, що пояснюють здобувачам освіти критерії індивідуально;

23,8 % - відповіли, що розміщують критерії на веб-сайті;

4,8 % - відповіли, що критерії оцінювання наявні в друкованому вигляді та є в папці самоосвіти і навчальних приміщеннях учнів\учениць.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

21 відповідь



Відповідно до Освітньої програми ЗЗСО «Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області, затвердженої наказом по закладу №104 від 30.08.2021 р, основні види оцінювання результатів навчання учнів\учениць ліцею в початковій ланці відбуваються шляхом формувального оцінювання, а у базовій та профільній освіті - шляхом поточного та підсумкового оцінювання.

Відповідно до результатів опитування педагогічних працівників, які були проведені в травні та грудні 2021 р., на запитання «Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте...?», серед 21 респондента (в травні):

85,7 % - відповіли, що використовують усі форми оцінювання учнів\учениць;

95,2 % - відповіли, що використовують самооцінювання учнями\ученицями та взаємооцінювання учнями\ученицями,

серед 20 респондентів (в грудні):

85 % - відповіли, що використовують поточне оцінювання учнів\учениць;

60 % - відповіли, що використовують самооцінювання учнів\учениць;

60 % - відповіли, що використовують формувальне оцінювання учнів\учениць;

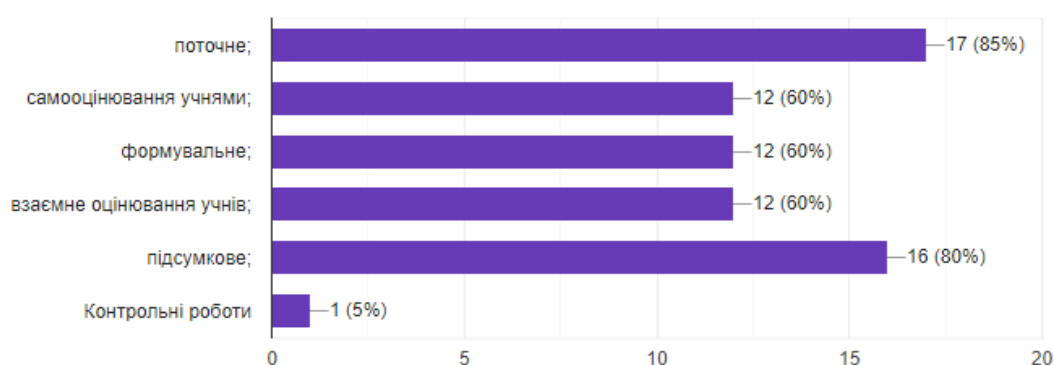
60 % - відповіли, що використовують взаємне оцінювання учнів\учениць;

60 % - відповіли, що використовують підсумкове оцінювання учнів\учениць;

5 % - відповіли, що проводять оцінювання у вигляді контрольних робіт.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

20 відповідей



Поточне, семестрове та річне оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів\учениць, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень\учениця проходить державну підсумкову атестацію за кожним рівнем повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством. У 2020-2021 н.р. учнів\учениць, які завершували здобуття базової загальної середньої освіти (наказ МОН від 03.03.2021 р. №273, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16.03.2021 р. за №338/35960) та здобуття повної загальної середньої освіти (закон ВР України № 5014 від 13 квітня 2021 року) було звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Відповідне рішення ухвалили через переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації через ситуацію з коронавірусом. Облік результатів навчання учнів\учениць протягом навчального року здійснюється у паперових

класних журналах. Результати навчальної діяльності за рік вносяться до особових справ учнів\учениць. Вчителі ліцею переконані, що для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини необхідно:

- регулярно нагадувати учням\ученицям про цілі і критерії оцінювання;
- планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

За результатами опитування педагогічних працівників на запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?» серед 21 респондентів (травень):

47 % - відповіли, що адаптують критерії МОН до умов закладу;

53 % - відповіли, що використовують виключно рекомендації МОН;

а серед 20 респондентів (грудень):

75 % - відповіли, що адаптують критерії МОН до умов закладу;

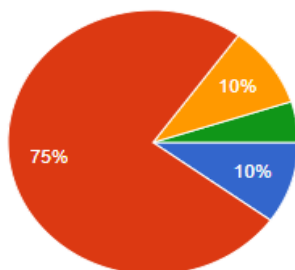
10 % - відповіли, що використовують виключно рекомендації МОН;

10 % - відповіли, що розробляють власні критерії, зокрема спільно з дітьми;

5 % - вважають, що критерії оцінювання не потрібні.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

20 відповідей



- розробляю власні, зокрема спільно з дітьми;
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;
- використовую виключно рекомендації МОН;
- вважаю, що критерії мені не потрібні.

За результатами опитування ліцеїстів на запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» серед 21 респондентів (травень):

67 % - відповіли, що так, отримують;

29 % - відповіли, що отримують тільки у разі звернення до вчителя;

5 %- відповіли, що не отримують;

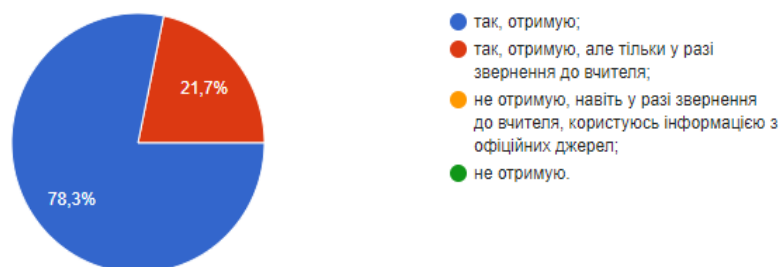
а серед 23 респондентів (грудень):

78,3 % - відповіли, що так, отримують;

21,7 % - відповіли, що отримують тільки у разі звернення до вчителя.

19. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

23 відповіді



За результатами опитування батьків ліцеїстів на запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?», яке було проведено за Абеткою директора (нової редакції) серед 50 респондентів в грудні:

46 % - відповіли, що так, завжди;

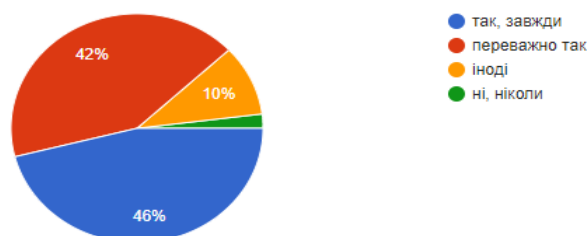
42 % - відповіли, що переважно, так;

10 % - відповіли, що іноді;

2 %- відповіли, що ні, ніколи.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

50 відповідей



У ліцеї відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів\учениць. Відслідковується динаміка протягом навчального року, через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих учнів\учениць, прослідковується кореляція між результатами державної

підсумкової атестації, моніторингів та річним оцінюванням з предметів і курсів. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення. У ліцеї контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не можуть впливати ніякі інші чинники, крім навчальних. Керівництво закладу реагує відповідним чином на прояви академічної недоброчесності при виставленні оцінок.

У ліцеї досліджується рівень задоволеності учнів\учениць освітнім процесом та тим як їхні досягнення у навчанні оцінюються. Визначається рівень задоволеності через аналіз опитування учнів\учениць. З цією метою проведено анкетування учнів\учениць.

Освітній процес у ліцеї передбачає розвиток в учнів\учениць почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності, тому здійснюється система педагогічних прийомів, щоб учні\учениці могли оцінити свої можливості і ставили цілі особистого розвитку. Дане питання вивчається через опитування учнів\учениць. За результатами опитування ліцеїстів на запитання «На скільки вчителі справедливо оцінюють Ваші досягнення?» серед 21 респондентів-учнів (травень):

57 % - відповіли, що оцінюють справедливо;

38 % - відповіли, що оцінюють у більшості випадків справедливо;

5% - відповіли, що у більшості випадків несправедливо,

а серед 23 респондентів-учнів\учениць (грудень):

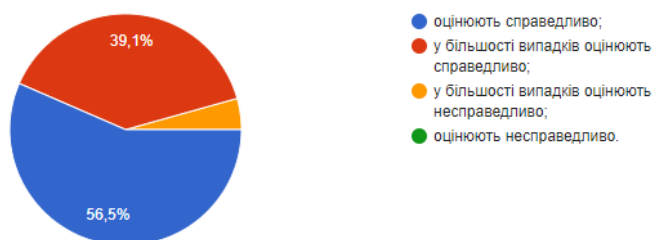
56,5 % - відповіли, що оцінюють справедливо;

39,1 % - відповіли, що оцінюють у більшості випадків справедливо;

4,4 % - відповіли, що у більшості випадків несправедливо.

20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

23 відповіді



Для оцінки якості освітнього процесу було проведено опитування батьків ліцеїстів. Відповідно до результатів опитування на запитання «Вчителі справедливо оцінюють досягнення Вашої дитини?» серед 22 респондентів-батьків (травень):

72 % - відповіли, що так, завжди;

27 % - відповіли, що переважно так,

а серед 50 респондентів-батьків (грудень):

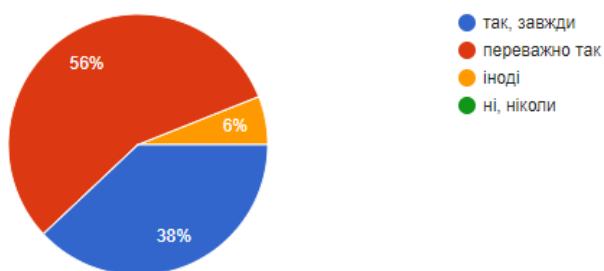
38 % - відповіли, що так, завжди;

56 % - відповіли, що переважно так;

6% - відповіли, що іноді.

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

50 відповідей



Оцінювання викладацької діяльності вчителів відбувається, в основному, через відвідування керівництвом ліцею навчальних занять. За підсумками відвідування складається висновок, учителі здійснюють самоаналіз проведеного навчального заняття.

За результатами опитування ліцеїстів на запитання «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» серед 21 респондентів (травень):

24 % - відповіли, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання;

76 % - відповіли, що вчителі, ще до початку оцінювання, завжди пояснюють за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання аргументують її виставлення,

а серед 23 респондентів (грудень):

39,1 % - відповіли, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання;

52,2 % - відповіли, що вчителі, ще до початку оцінювання, завжди пояснюють за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання аргументують її виставлення;

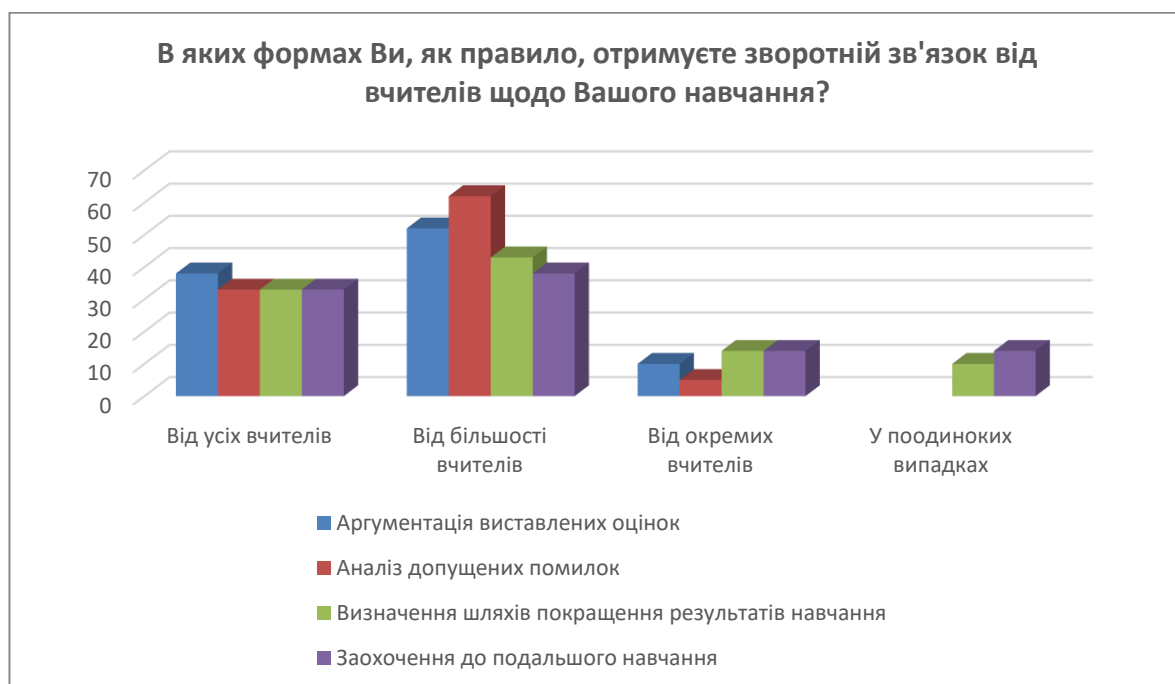
8,7 % - відповіли, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на моє прохання.

21. Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

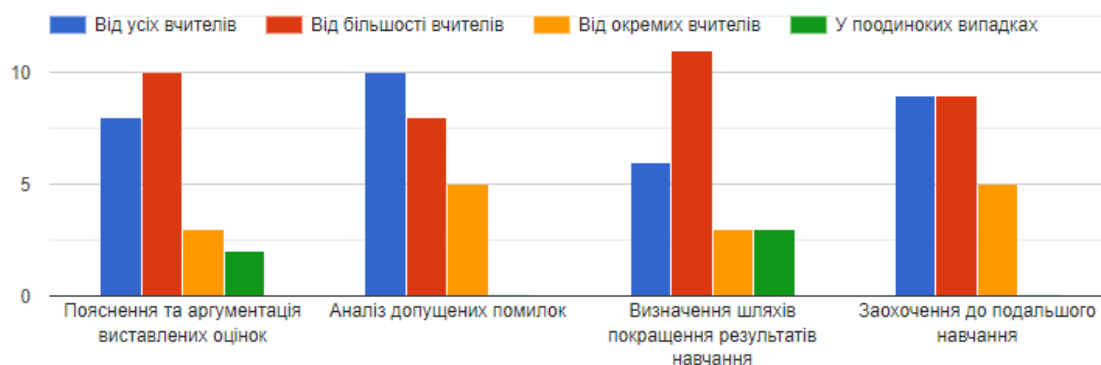
23 відповіді



Результати опитування ліцеїстів на запитання «У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?» висвітлені у діаграмах.



23. В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?



Для забезпечення якісної освіти обдарованого учня\учениця, розвитку його особистості за умов створення та реалізації індивідуальної освітньої програми відбувається:

- вивчення предметів базового рівня;
- вивчення предметів за обраним профілем;
- організація самоосвітньої діяльності за індивідуальним планом;
- створення індивідуальних творчих робіт, участь в олімпіадах, конкурсах;
- проектування діяльності, пов'язаної з майбутньою професією (довузівська підготовка).

У системі завдань, які постають перед педагогами, важливе місце посідає формування в учнів\учениць відповідального ставлення до навчання. Результативність навчання залежить від своєчасного розвитку в учнів\учениць таких якостей, як цілеспрямованість, зацікавленість в навчанні, прояви вольових зусиль тощо.

Робота з формування відповідального ставлення до навчання проводиться педагогами у ЗЗСО «Павловичівський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимир-Волинського району Волинської області систематично і відбувається за наступними етапами:

- I. Мотивація навчальної діяльності ліцеїстів.
- II. Формування умінь і навичок ліцеїста.
- III. Формування потреби пізнавальної діяльності.



IV. Вивчення рівня сформованості відповідального ставлення до навчання й аналіз результатів.

За результатами опитування ліцеїстів на запитання «Від кого залежать Ваші результати навчання?» серед 21 респондентів (травень):

81 % - відповіли, що виключно від моєї праці і наполегливості;

29 % - відповіли, що від рівня викладання;

19 % - відповіли, що від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання;

29 % - відповіли, що від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями,

а серед 23 респондентів (грудень):

82,6 % - відповіли, що виключно від моєї праці і наполегливості;

52,2 % - відповіли, що від рівня викладання;

47,8 % - відповіли, що від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання,

13 % - відповіли, що від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями;

8,7 % - відповіли, що від більш поблажливого ставлення вчителів;

8,7 % - відповіли, що від обладнання та інтер'єру школи;

8,7 % - відповіли, що від об'єктивного\необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.



Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник ліцею, є вміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння

нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція «Нова українська школа»).

У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням\ученицям. Вчителі чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів\учениць на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання, формують критичне мислення (виявлено в ході спостережень на уроках). Мотивує до навчальної діяльності і спільне розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень. У такому разі учні\учениці будуть відчувати більшу відповідальність за результати свого навчання.

Дуже важливим для мотивації навчання учнів\учениць є проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи, а саме запровадження циклів бесід.

## **2. Моніторинг оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Визначення рівня освітньої діяльності в ліцеї відбувається за допомогою процедури моніторингу, що стосуються, у першу чергу, рівня навчальних досягнень учнів\учениць. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів\учениць є їхні навчальні досягнення. Розроблена система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів\учениць та визначає особливості педагогічної діяльності вчителів. Основною метою такого моніторингу є вивчення підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя та динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів\учениць:

- вивчення якості освітнього процесу;
- корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;

- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць з окремих предметів (курсів);

- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;

- визначення необхідності у впровадженні індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів\учениць.

В ліцеї використовуються такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням вчителя з предмету (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць;

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;

- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів\учениць із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти – використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів\учениць;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів\учениць з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць;

- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі – один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради, нараді при директорові, засіданні методичних комісій закладу та на засіданні атестаційної комісії педагогічних працівників.

Результати моніторингових досліджень використовуються:

- для самооцінювання освітньої діяльності ліцею;

- при складанні річного плану роботи;
- у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;
- у процесі планування науково-методичної роботи;
- для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учнів\учениць.

Особливе місце серед моніторингових досліджень в ліцеї займає моніторинг, який стосується навчальних досягнень учнів\учениць серед учнів\учениць 11 класів у вигляді так званих пробних ЗНО. Дані моніторинги проводяться, аби перевірити готовність випускників старшої школи до ЗНО. Тестові завдання обираються вчителями і є достатньо репрезентативними для того, щоб в учасників освітнього процесу було уявлення про рівень готовності до ЗНО. Пробні ЗНО проводяться у паперовому вигляді, наближені до ЗНО, як підсумкові контрольні роботи з профільних предметів чи предметів, які вивчаються поглиблено. Така процедура проведення моніторингових досліджень є, одночасно, і своєрідною репетицією перед ЗНО, і показником рівня навчальних досягнень учнів\учениць. Щороку, за бажанням, ліцей бере участь у пробному незалежному ЗНО, яке показує готовність учнів 11 класу до ЗНО.

Основним інструментом, за допомогою якого здійснюється моніторинг освітньої діяльності педагогічних працівників, є спостереження за проведенням навчальних занять.

У процесі провадження освітньої діяльності у ліцеї значна увага приділяється профільному навчанню. Відповідно до вибору профільних предметів в навчальному плані підсилюються предмети інваріантної частини, які є спорідненими в межах однієї освітньої галузі або інших галузей з метою забезпечення системності у навчанні.

І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць; заохочення і позитивне оцінювання робіт учнів\учениць вчителями все ж цей напрям роботи потребує покращення шляхом активізації участі учнів\учениць в організації своєї навчальної діяльності; зосередження освітнього процесу на

оволодіння учнями\ученицями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

З цієї метою педагогічним працівникам закладу освіти слід:

- відвідати тренінги, майстер-класи, семінари, пройти онлайн-курси;
- розглянути дане питання на засіданнях МК;
- включати питання мотивації та відповідального ставлення до навчання під час виховних заходів, зустрічей з успішними людьми;
- проводити системну профорієнтаційну роботу з учням\ученицями;
- використовувати компетентнісний підхід у педагогічній діяльності.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів\учениць апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів\учениць впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів\учениць про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів\учениць, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).

Батьків і учнів\учениць інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, передусім – про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів\учениць тощо. З правилами і процедурами оцінювання батьків і

учнів\учениць ознайомлювати на початку навчального року. Пам'ятати, що оцінка має стимулювати учнів\учениць до навчання, а не використовуватись для покарання.

Самооцінювання здійснювали:

Лемещук Л. І., вчителька англійської та польської мови

Січевський О. А., вчитель фізичної культури

Бабак А. А., вчителька початкових класів

Майструк Н. І., вчителька фізики та інформатики